

Pædagogisk viden og handling

- Grundfaglig pædagogisk uddannelse

Kompetenceudviklingsforløb for pædagogiske medarbejdere

Det pædagogiske arbejde skal ifølge lovgivningen på dagtilbudsområdet udvikle og danne børn i trygge omgivelser, hvor legen og relationen er i fokus.

Forskningen på området peger på, at dagtilbud med høj kvalitet, handler om i hvor høj grad de pædagogiske ansatte har viden om børns udvikling og hvorvidt de formår at bringe denne i spil i hverdagens samspil.

Kvaliteten ligger dermed i det sensitive og fokuserede samspil, og har stor betydning for barnets udvikling, hvis den pædagogisk ansatte formår at inddrage, beskytte og skabe fælles samhørighed. Det samme gør sig gældende for legen, hvor det både er det indholdsmæssige i selve legen, men i lige så høj grad kvaliteten af det samspil, der er mellem børn og voksne i legen, der har betydning.

Det pædagogiske personale skal dermed have kompetencerne til at skabe samspil og lege, som både har kvalitet i indholdet, "det vi er fælles om", altså legen. Samtidig skal der skabes kvalitet i samspillet som kommer med personalets kompetencer til at udvise sensitivitet og anerkendelse i relationsarbejdet. Dette kræver både faglig viden og kompetencer i de konkrete samspil og fordrer også samarbejdsevner, så personalet indbyrdes skaber og beskytter de samspil og lege der opstår, og sørger for at de ikke afbrydes, men får lov til at vokse og blomstre.

I kompetenceudviklingsuddannelsen arbejdes der målrettet med medarbejdernes faglige kompetencer i relationsarbejdet med leg, samspil og organisering i fokus.

I kompetenceforløbet arbejdes der med at øge kursisternes faglige viden, og at sætte denne i relation og i spil, i hverdagens praksis. Dette gøres gennem supervisorsforløbene som foregår stuevis hver måned gennem hele forløbet.

For at klæde den enkelte pædagogiske medarbejder på til arbejdet i dag såvel som i fremtiden, tilbydes en kompetenceudvikling, der vil indeholde følgende vidensportefølje:



Uddannelsesdesign

Kompetenceudviklingsforløbet strækker sig over cirka 6 måneder (kan være længere eller kortere alt efter behov og aftale).

Kompetenceudviklingen vil bestå af oplæg, gruppearbejde, øvelser og praksisudvikling. Der vil være en vekselvirkning mellem faglig fordybelse og afprøvning af faglig viden, for at sikre at viden, kompetencer, færdigheder og kontekst bliver sammentænkt.

Modulerne på kompetenceudviklingsuddannelsen består af:

Uddannelsessioner:

- Formel undervisning og faciliteret læringsprocesser, som indeholder gruppearbejde, øvelser og oplæg. I alt tre sessioner.

Teamcoaching:

- Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis. I alt tre sessioner

Praksisudvikling:

- I starten af kompetenceudviklingsforløbet udføres der en praksisnær observation for at få afdækket, hvordan kvaliteten tager sig ud, og hvilke faglige udfordringer kursisterne med fordel kan arbejde med. Dette med det formål at tilrettelægge en mere praksisnær og målrettet kompetenceudvikling, hvor kursisternes konkrete hverdag og teori forenes.
- Hver kursist får praksisnære opgaver, som de selvstændigt skal arbejde med, mellem uddannelsessionerne.

Læringsudbytte

1. Opdateret viden på børneområdet ift. lovgivning, undersøgelser og forskning mm.
2. Et praksisnært indblik i, hvordan kursisten i samarbejdet med kollegaerne skaber kvalitet i den pædagogiske praksis.
3. Viden om legens univers i et pædagogisk psykologisk udviklingsperspektiv.
4. Et teoretisk indblik i hvordan børn udvikler sig og danner relationer.
5. Et praksisnært blik på, hvordan man kan organisere sig i samarbejdet for at kunne skabe de bedste betingelser for børns trivsel, udvikling og læring.
6. Teoretisk og praksisforståelse af relationsarbejde med børn, med fokus på socioemotional udvikling og neuropsykologi.
7. Kunne give faglig sparring og støtte til kollegaer.

Oversigt over kompetenceudviklingsforløb

Tidsforløb	Kompetenceelement	Tema
1 kvartal	Uddannelsessession 1	Pædagogisk kvalitet <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er pædagogisk kvalitet og hvordan skabes der optimale udviklingsbetingelser for børnene?
1 kvartal	Observation og praksisudvikling	Systematisk forskningsbaseret observationer og feedback af kompetencer <ul style="list-style-type: none"> - Kursisternes eksisterende arbejde observeres med henblik på udviklingspunkter og forståelse for den enkeltes kompetencer.
1 kvartal	Teamcoaching 1	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelsessession 2	Børns socioemotionelle udvikling <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan udvikler børn deres følelser og sociale udtryk i forbindelse med deres hjerneudvikling og hvilke pædagogiske handlinger fordrer dette i praksis?

2 kvartal	Teamcoaching 2	<p>Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelsessession 3	<p>Børns leg og aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad betyder børns leg og aktiviteter for deres trivsel, udvikling og samspil, og hvordan støtter man dette i praksis?
2 kvartal	Teamcoaching 3	<p>Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis

Leverance og prisoverslag

Be-coming v. Cand.pæd.pæd.psyk., Sebastian Damkjær-Ohlsen, leverer undervisning og undervisningsmaterialer.

Prisen pr. modul, pro persona er kr. 7.275, – ekskl. moms.