

Den professionelle pædagogiske medarbejder udvidet forløb

- Samarbejde og det følelsesmæssige samspil med børn

Kompetenceudviklingsforløb for pædagogiske medarbejdere

Det pædagogiske arbejde skal ifølge lovgivningen på dagtilbudsområdet udvikle og danne børn i trygge omgivelser, hvor legen og relationen er i centrum.

Forskningen på området peger på, at dagtilbud med høj kvalitet, handler om i hvor høj grad de pædagogiske ansatte har viden om børns udvikling og hvorvidt de formår at bringe denne i spil i hverdagens samspil.

Kvaliteten ligger dermed i det sensitive og fokuserede samspil, og har stor betydning for barnets udvikling, hvis den pædagogisk ansatte formår at inddrage, beskytte og skabe fælles samhørighed. Det samme gør sig gældende for legen, hvor det både er det indholdsmæssige i selve legen, men i lige så høj grad kvaliteten af det samspil, der er mellem børn og voksne i legen, der har betydning.

Det pædagogiske personale skal dermed have kompetencerne til at skabe samspil og lege, som både har kvalitet i indholdet, "det vi er fælles om", altså legen. Samtidig skal der skabes kvalitet i samspillet som kommer med personalets kompetencer til at udvise sensitivitet og anerkendelse i relationsarbejdet. Dette kræver både faglig viden og kompetencer i de konkrete samspil og fordrer også samarbejdsevner, så personalet indbyrdes skaber og beskytter de samspil og lege der opstår, og sørger for at de ikke afbrydes, men får lov til at vokse og blomstre.

I kompetenceudviklingsuddannelsen arbejdes der målrettet med medarbejdernes faglige kompetencer i relationsarbejdet, men i lige så høj grad også kompetencerne til at skabe det professionelle samarbejde som sikrer at de pædagogiske kompetencer kan udfolde sig.

I kompetenceforløbet arbejdes der med at øge kursisternes faglige viden, og at sætte denne i relation og i spil, i hverdagens praksis. Dette gøres gennem supervisionsforløbene som foregår stuevis hver måned gennem hele forløbet.

Fagligt indhold i uddannelsen

Uddannelsen *Den professionelle pædagogisk medarbejder - Samarbejde og det følelsesmæssige samspil med børn - udvidet forløb*, er bygget op over to moduler.

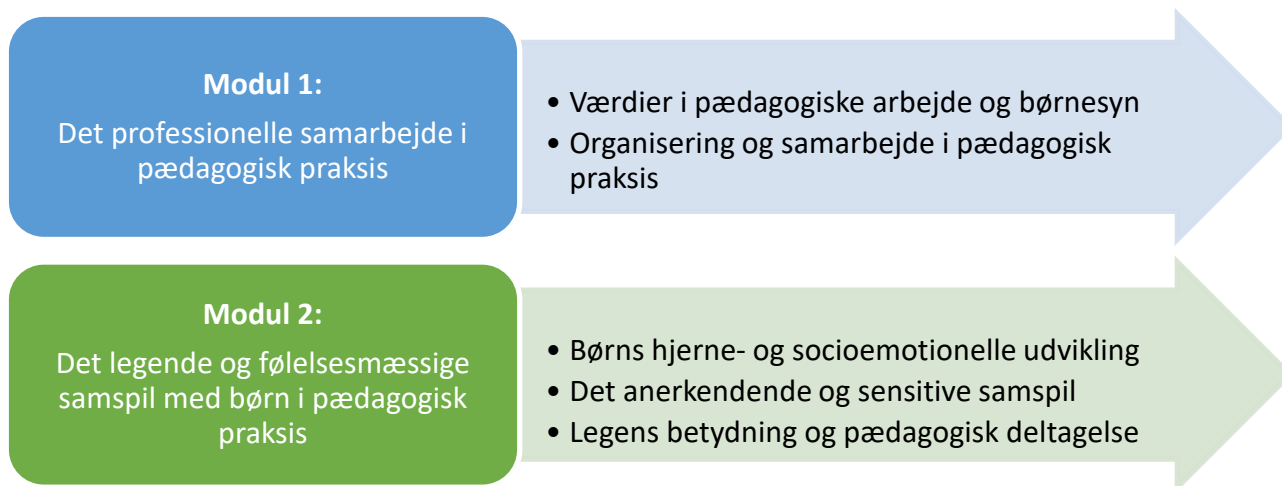
1. Det professionelle samarbejde i pædagogisk praksis:

I første modul er der fokus på det professionelle samarbejde, og modulet har til formål at styrke personalets kompetencer i at organisere og samarbejde om kerneopgaven.

2. Det legende og følelsesmæssige samspil med børn i pædagogisk praksis:

I andet modul er det følelsesmæssige samspil som kursisterne har med børnene i den pædagogiske praksis, i fokus. Dermed er hensigten i de to moduler at det pædagogiske arbejde og samarbejdet herom, går hånd i hånd.

Uddannelsesdesign



Kompetenceudviklingsforløbet strækker sig over cirka 10 måneder (kan være længere eller kortere alt efter behov og aftale).

Kompetenceudviklingen vil bestå af oplæg, gruppearbejde, øvelser og praksisudvikling. Der vil være en vekselvirkning mellem faglig fordybelse og afprøvning af faglig viden, for at sikre at viden, kompetencer, færdigheder og kontekst bliver sammentænkt.

Uddannelseselementer

Uddannelsessessioner

- Formel undervisning og faciliteret læringsprocesser, som indeholder gruppearbejde, øvelser og oplæg.

Teamcoaching

- Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine stuekollegaer, får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.

Praksisudvikling

- I starten af kompetenceudviklingsforløbet udføres der en praksisnær observation for at få afdækket, hvordan kvaliteten tager sig ud, og hvilke faglige udfordringer kursisterne med fordel kan arbejde med. Dette med det formål at tilrettelægge en mere praksisnær og målrettet kompetenceudvikling, hvor kursisternes konkrete hverdag og teori forenes.
- Midtvejs i uddannelsesforløbet udføres endnu en observation, for at evaluere på kursistens progression, og finde næste udviklingsområder.
- Hver kursist får praksisnære opgaver, som de selvstændigt skal arbejde med, mellem uddannelsessessionerne.

Den enkelte deltagers læringsudbytte

1. Opdateret viden på børneområdet ift. lovgivning, undersøgelser og forskning mm.
2. Et praksisnært indblik i, hvordan kursisten i samarbejdet med kollegaer skaber kvalitet i den pædagogiske praksis.
3. Viden om legens univers i et pædagogisk psykologisk udviklingsperspektiv.
4. Et teoretisk indblik i hvordan børn udvikler sig og danner relationer.

5. Et praksisnært blik på, hvordan man kan organisere sig i samarbejdet for at kunne skabe de bedste betingelser for børns trivsel, udvikling og læring.
6. Teoretisk og praksisforståelse af relationsarbejde med børn, med fokus på socioemotional udvikling og neuropsykologi.
7. Kunne give faglig sparring og støtte til kollegaer.

Øversigt over kompetenceudviklingsuddannelsens moduler

Modul 1: Det professionelle samarbejde i pædagogisk praksis		
Tidsforløb	Kompetenceelement	Tema
1 kvartal	Uddannelsession 1	Kerneopgaven og børnesyn <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er kerneopgaven i den pædagogiske praksis, og hvordan arbejder man målrettet med det i daginstitutioner? - Hvad gør vores børnesyn ved vores måde at møde og forstå børn, og hvordan skal det kobles til den fælles kerneopgave?
1 kvartal	Observation og praksisudvikling	Systematisk forskningsbaseret observationer og feedback af kompetencer <ul style="list-style-type: none"> - Kursisternes eksisterende arbejde observeres med henblik på udviklingspunkter og forståelse for den enkeltes kompetencer.
1 kvartal	Teamcoaching 1	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om, hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelsession 2	Organisering og samarbejde i pædagogisk praksis <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken betydning har en god organisering for den pædagogiske kvalitet? - Hvordan organisere vi samarbejdet, så planer og aftaler reelt kan føre til den ønskede kvalitet?

2 kvartal	Teamcoaching 2	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelses-session 3	Samarbejde og selvledelse i pædagogisk praksis <ul style="list-style-type: none"> - Hvad indebærer et godt professionelt- og produktivt samarbejde hvor pædagogiske medarbejdere i stigende grad arbejder selvledende?
2 kvartal	Teamcoaching 3	Translation af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.

Modul 2: Det legende og følelsesmæssige samspil med børn i pædagogisk praksis

Tidsforløb	Kompetenceelement	Tema
3 kvartal	Uddannelses-session 1	Børns hjerne- og socioemotionelle udvikling <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan udvikler børn deres følelser og sociale udtryk i forbindelse med deres hjerneudvikling, og hvilke pædagogiske handlinger fordrer dette i praksis?
4 kvartal	Observation og praksisudvikling	Systematisk forskningsbaseret observationer og feedback af kompetencer <ul style="list-style-type: none"> - Kursisternes eksisterende arbejde observeres, med henblik på udviklingspunkter og forståelse for den enkeltes kompetencer
1 kvartal	Teamcoaching 1	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger

		<ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelses-session 2	<p>Det anerkendende og sensitive samspil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er anerkendelse og hvordan skabes der et anerkendende og sensitivt samspil mellem voksen og barn?
2 kvartal	Teamcoaching 2	<p>Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelses-session 3	<p>Legens betydning og pædagogisk deltagelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad betyder børns leg og aktiviteter for deres trivsel, udvikling og samspil, og hvordan støtter man dette i praksis?
2 kvartal	Teamcoaching 3	<p>Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.

Leverance og prisoverslag

Be-coming v. Cand.pæd.pæd.psyk., Sebastian Damkjær-Ohlsen, leverer undervisning og undervisningsmaterialer.

Prisen pr. modul, pro persona er kr. 7.575, – ekskl. moms.

Samlet kompetenceuddannelsesforløb pro persona er:
kr. 15.150, – ekskl. moms.