

Pædagogisk organisering

Grunduddannelse 1

Be-coming

Sebastian Damkjær-Ohlsen

Cand.pæd.pæd.psyk

www.be-coming.dk

Mail. sdo.becoming@gmail.com

tlf.nr 60179955

CVR 35965890



Be-coming – arbejder for det gode børneliv

Vigtigheden af kompetenceudvikling i pædagogisk organisering

De fleste børn tilbringer dagligt mange timer i dagtilbud. Dagtilbuddet udgør, som vi ved, en yderst betydningsfuld ramme og base for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling (Lindeberg et al., 2025; Christoffersen et al., 2014; Kragh-Müller & Ringsmose, 2015; Hansen et al., 2016). Derfor er det af afgørende betydning for barnets udvikling at arbejde med dagtilbuddet som en rammesættende faktor. Her kan der skabes betingelser, der fremmer hensigtsmæssige sociale og psykologiske aspekter af barnets trivsel, læring og udvikling (Lindeberg et al., 2023).

Den gode pædagogiske organisering er det benarbejde, der skaber fundamentet og rammerne for, at pædagogikken og personalets faglighed kan blomstre og komme til sin ret. Og vigtigst af alt: Den gode pædagogiske organisering skaber mulighed for en hverdag, hvor børnene møder voksne, som er nærværende, tager sig tid til dem og skaber udviklende øjeblikke.

Når den pædagogiske organisering, eksempelvis omkring frokosten, ikke fungerer, og aftalerne begynder at skride, er det ikke medarbejderens ansvar alene. Det centrale er, hvordan samarbejdet organiseres. Det handler om evnen til at lede sig selv og hinanden i det daglige samarbejde, hvor man både skal kunne følge de fælles aftaler og samtidig handle fleksibelt, hvis noget uforudset opstår. Dermed bliver det afgørende at have kompetencer til at vurdere såvel sin egen som sine kollegaers situation og finde frem til, hvordan opgaverne bedst løses – både når planen ryger i vasken, og når den følges til punkt og prikke.

Det bliver klart, at kompetencen til at arbejde med pædagogisk organisering i praksis ikke kan løses individuelt. Organisering handler om at samarbejde ud fra en fælles forståelse af, hvad der er vigtigt, og hvad målet er. Derfor er pædagogisk organisering både et personligt anliggende, som alle individuelt kan træne, og et fælles ansvar.

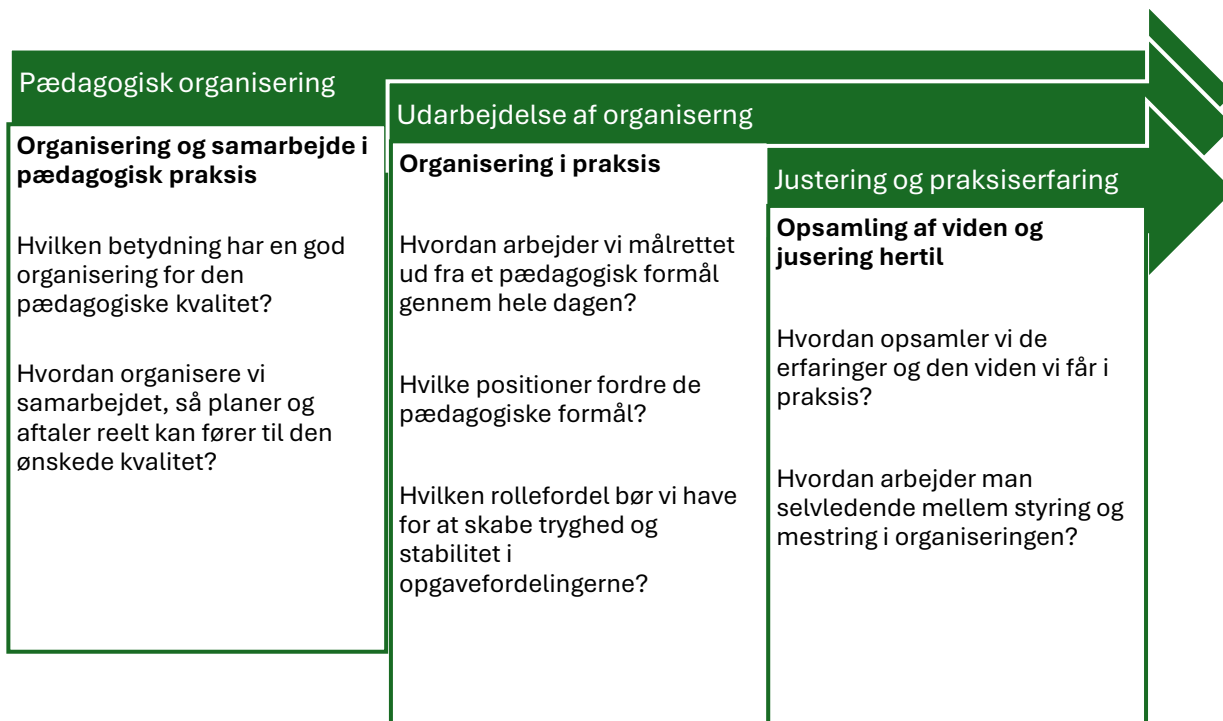
Pædagogisk organiseringskompetence handler om at have faglig viden om pædagogik og organisering – særligt i forhold til *formål*, *positioner* og *rollefordeling* – og at kunne omsætte denne viden konkret i praksis.

Den pædagogiske organisering har i sidste ende til formål at sætte det pædagogiske personale i stand til at etablere en følelsesmæssig dialog og herudfra skabe en meningsfuld dialog og guide barnet eller børnene.



Kompetence - uddannelsens design

Temaer i kompetenceudviklingen



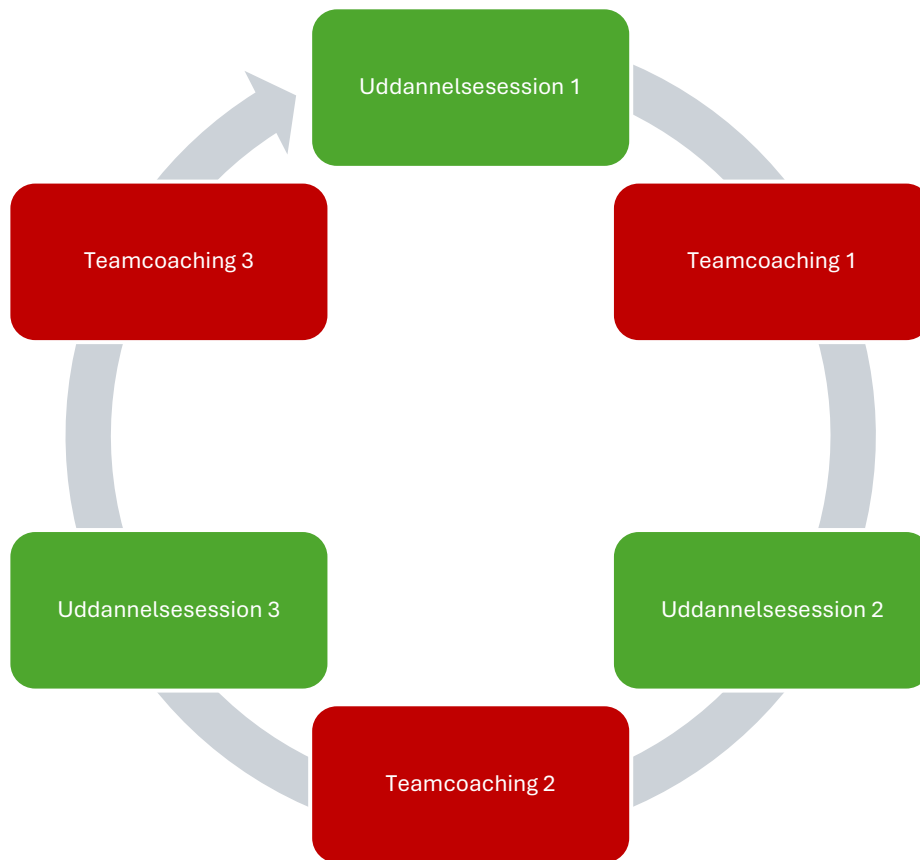
Kompetenceudviklingen vil tage form af oplæg, gruppearbejde, øvelser og praksisudvikling. Det er vekselvirkningen mellem faglig fordybelse og afprøvning som kan sikre, at viden, kompetencer og færdigheder og kontekst bliver samtænkt.

Grunduddannelsen forløber over 6 måneder og består af:

- Tre kompetenceudviklingssessioner på personalemøder.
- Tre runder af teamcoaching på alle teams.
- Hjemmearbejde
- Praksis erfaringer



Cyklus pr. modul



Tidsplan

Tidsforløb	Kompetenceelement	Tema
1 kvartal	Uddannelsessession 1	Organisering og samarbejde i pædagogisk praksis Hvilken betydning har en god organisering for den pædagogiske kvalitet? Hvordan organisere vi samarbejdet, så planer og aftaler reelt kan føre til den ønskede kvalitet?
1 kvartal	Teamcoaching	Indsigt og forankring.
1 kvartal	Uddannelsessession 2	Organisering i praksis Hvordan arbejder vi målrettet ud fra et pædagogisk formål gennem hele dagen? Hvilke positioner fordre de pædagogiske formål? Hvilken rollefordel bør vi have for at skabe tryghed og stabilitet i opgavefordelingerne?
2 kvartal	Teamcoaching	Indsigt og forankring.
2 kvartal	Uddannelsessession 3	Opsamling af viden og justering hertil Hvordan opsamler vi de erfaringer og den viden vi får i praksis? Hvordan arbejder vi med at justere i organiseringsplanen og samtidig kunne være fleksible i samarbejdet i praksis?
2 kvartal	Teamcoaching	Indsigt og forankring.



Den enkelte deltagers læringsudbytte

Viden

Efter endt uddannelse har kursisten viden om:

- betydningen af pædagogisk organisering som en forudsætning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder,
- relevant lovgivning, forskning og centrale undersøgelser på dagtilbudsområdet med betydning for den pædagogiske organisering,
- sammenhængen mellem organisering, samarbejde og kvalitet i den pædagogiske praksis,
- betydningen af tydelige pædagogiske formål, positioner og rollefordelinger i hverdagen,
- principper for selvledelse og samarbejde i komplekse og foranderlige praksisser,
- hvordan fælles fagligt sprog og fælles retning understøtter kvalitet og sammenhæng i dagtilbuddets arbejde,
- metoder til løbende evaluering og justering af den pædagogiske organisering.

Færdigheder

Efter endt uddannelse kan kursisten:

- omsætte faglig viden om pædagogisk organisering til konkrete handlinger i den daglige praksis,
- tilrettelægge og justere organiseringen med afsæt i pædagogiske formål og børnegruppens aktuelle behov,
- anvende viden om positioner og rollefordeling til at skabe tryghed, stabilitet og sammenhæng i hverdagen,
- arbejde systematisk med planlægning, prioritering og ressourcefordeling i det pædagogiske arbejde,
- øve sig i at give og modtage konstruktiv faglig sparring og feedback,
- inddrage erfaringer fra praksis i arbejdet med at udvikle og kvalificere den pædagogiske organisering.

Kompetencer

Efter endt uddannelse kan kursisten:

- tage medansvar for udvikling, gennemførelse og forankring af en pædagogisk organisering, der understøtter høj kvalitet i praksis,
- øve sig i balancere mellem fælles aftaler og fleksibel tilpasning i mødet med hverdagens skiftende behov og udfordringer,



- understøtte en fælles faglig retning med fokus på kerneopgaven og børnenes trivsel, læring og udvikling,
- bidrage til en samarbejdskultur præget af tillid, refleksion og fælles ansvar for kvaliteten i det pædagogiske arbejde,
- øve sig i identificere behov for justeringer i den pædagogiske organisering og iværksætte udviklende handlinger i samarbejde med kolleger og ledelse,

Leverance & prisoverslag

Be-coming v. Cand.pæd.pæd.psyk., Sebastian Damkjær-Ohlsen, leverer undervisning og undervisningsmaterialer.

Prisen er kr. 7.575, – ekskl. Moms og kørsel.

