

# Pædagogisk organisering

## Grunduddannelse 1

**Be-coming**

**Sebastian Damkjær-Ohlsen**

Cand.pæd.pæd.psyk

[www.be-coming.dk](http://www.be-coming.dk)

Mail. [sdo.becoming@gmail.com](mailto:sdo.becoming@gmail.com)

tlf.nr 60179955

CVR 35965890



## Vigtigheden af kompetenceudvikling i pædagogisk organisering

De fleste børn tilbringer dagligt mange timer i dagtilbud. Dagtilbuddet udgør, som vi ved, en yderst betydningsfuld ramme og base for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling (Lindeberg et al., 2025; Christoffersen et al., 2014; Kragh-Müller & Ringsmose, 2015; Hansen et al., 2016). Derfor er det af afgørende betydning for barnets udvikling at arbejde med dagtilbuddet som en rammesættende faktor. Her kan der skabes betingelser, der fremmer hensigtsmæssige sociale og psykologiske aspekter af barnets trivsel, læring og udvikling (Lindeberg et al., 2023).

Den gode pædagogiske organisering er det benarbejde, der skaber fundamentet og rammerne for, at pædagogikken og personalets faglighed kan blomstre og komme til sin ret. Og vigtigst af alt: Den gode pædagogiske organisering skaber mulighed for en hverdag, hvor børnene møder voksne, som er nærværende, tager sig tid til dem og skaber udviklende øjeblikke.

Når den pædagogiske organisering, eksempelvis omkring frokosten, ikke fungerer, og aftalerne begynder at skride, er det ikke medarbejderens ansvar alene. Det centrale er, hvordan samarbejdet organiseres. Det handler om evnen til at lede sig selv og hinanden i det daglige samarbejde, hvor man både skal kunne følge de fælles aftaler og samtidig handle fleksibelt, hvis noget uforudset opstår. Dermed bliver det afgørende at have kompetencer til at vurdere såvel sin egen som sine kollegaers situation og finde frem til, hvordan opgaverne bedst løses – både når planen ryger i vasken, og når den følges til punkt og prikke.

Det bliver klart, at kompetencen til at arbejde med pædagogisk organisering i praksis ikke kan løses individuelt. Organisering handler om at samarbejde ud fra en fælles forståelse af, hvad der er vigtigt, og hvad målet er. Derfor er pædagogisk organisering både et personligt anliggende, som alle individuelt kan træne, og et fælles ansvar.

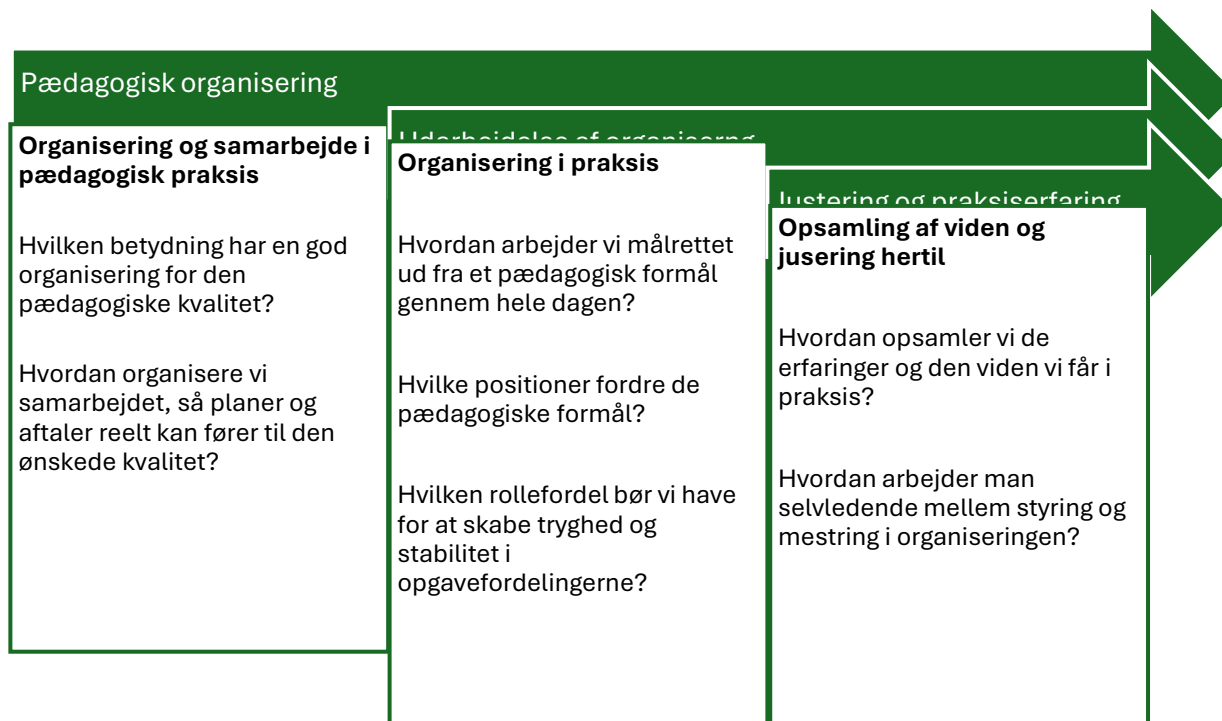
Pædagogisk organiseringskompetence handler om at have faglig viden om pædagogik og organisering – særligt i forhold til *formål*, *positioner* og *rollefordeling* – og at kunne omsætte denne viden konkret i praksis.

Den pædagogiske organisering har i sidste ende til formål at sætte det pædagogiske personale i stand til at etablere en følelsesmæssig dialog og herudfra skabe en meningsfuld dialog og guide barnet eller børnene.



## Kompetence - uddannelsens design

### Temaer i kompetenceudviklingen



Kompetenceudviklingen vil tage form af oplæg, gruppearbejde, øvelser og praksisudvikling. Det er vekselvirkningen mellem faglig fordybelse og afprøvning som kan sikre, at viden, kompetencer og færdigheder og kontekst bliver samtænkt.

Grunduddannelsen forløber over 6 måneder og består af:

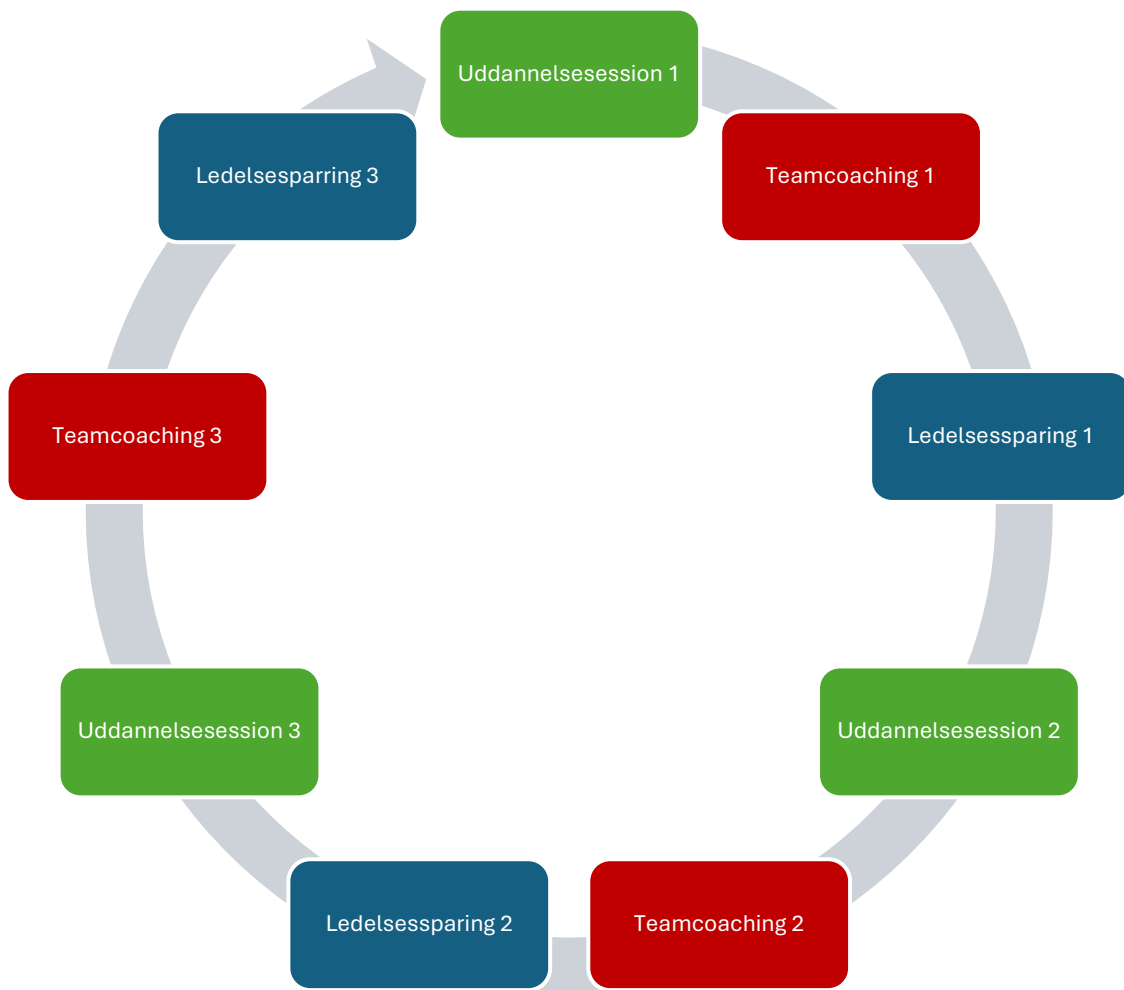
- Tre kompetenceudviklingssessioner på personalemøder.
- Tre runder af teamcoaching på alle teams.
- Hjemmearbejde
- Praksis erfaringer

Ledelsessparring:

- Der ydes ledelsessparring gennem forløbet, som tidsmæssigt vil følge teamcoachingsessionerne. Dette med hensigt om at spare og yde konsulentbistand til ledelsen i takt med kursisternes kompetenceudvikling øges. Dette søges der ikke økonomiske midler til, hvilket skal ses som institutionens egen investering i.



## Cyklus pr. modul



## Tidsplan

Tidsforløb	Kompetenceelement	Tema
<b>Modul 2 Samarbejde og kommunikation</b>		
1 kvartal	Uddannelsessession 1	<p><b>Organisering og samarbejde i pædagogisk praksis</b></p> <p>Hvilken betydning har en god organisering for den pædagogiske kvalitet?</p> <p>Hvordan organisere vi samarbejdet, så planer og aftaler reelt kan føre til den ønskede kvalitet?</p>
1 kvartal	Teamcoaching	Indsigt og forankring.
1 kvartal	Ledersparring	Sparring på udviklingsområder og udfordringer.
1 kvartal	Uddannelsessession 2	<p><b>Organisering i praksis</b></p> <p>Hvordan arbejder vi målrettet ud fra et pædagogisk formål gennem hele dagen?</p> <p>Hvilke positioner fordre de pædagogiske formål?</p> <p>Hvilken rollefordel bør vi have for at skabe tryghed og stabilitet i opgavefordelingerne?</p>
2 kvartal	Teamcoaching	Indsigt og forankring.
2 kvartal	Ledersparring	Sparring på udviklingsområder og udfordringer.



2 kvartal	Uddannelsessession 3	<b>Opsamling af viden og justering hertil</b>  Hvordan opsamler vi de erfaringer og den viden vi får i praksis?  Hvordan arbejder man selvledende mellem styring og mestring i organiseringen?
2 kvartal	Teamcoaching	Indsigt og forankring.
2 kvartal	Ledersparring	Sparring på udviklingsområder og udfordringer.

## Den enkelte deltagers læringsudbytte

- Opdateret viden om børneområdet i forhold til lovgivning, undersøgelser, forskning m.m.
- Et praksisnært indblik i, hvordan kursisten i samarbejde med kolleger kan skabe kvalitet i den pædagogiske praksis.
- Et praksisnært blik på, hvordan man kan organisere samarbejdet for at skabe de bedste betingelser for børns trivsel, udvikling og læring.
- Kompetencer til at give faglig sparring og støtte til kolleger.
- Forståelse for, hvordan strukturer og rammer i hverdagen påvirker kvaliteten i det pædagogiske arbejde.
- Styrkede kompetencer i at vurdere og tilpasse den pædagogiske organisering, så den matcher børnegruppens aktuelle behov.
- Viden om systematiske metoder til at skabe overblik over dagen, fordele ressourcer og forebygge uhensigtsmæssige situationer.
- Forståelse for betydningen af fælles fagligt sprog og fælles retning i den pædagogiske organisering.



## **Leverance & prisoverslag**

Be-coming v. Cand.pæd.pæd.psyk., Sebastian Damkjær-Ohlsen, leverer undervisning og undervisningsmaterialer.

Prisen er kr. 7.575, – ekskl. Moms og kørsel.

