

Den professionelle pædagogiske medarbejder

- Samarbejdet om kerneopgaven og det sensitive samspil

Kompetenceudviklingsforløb for pædagogiske medarbejdere

Det pædagogiske arbejde skal ifølge lovgivningen på dagtilbudsområdet udvikle og danne børn i trygge omgivelser, hvor det sensitive samspil og kerneopgaven er i centrum.

Forskningen på området peger på, at dagtilbud med høj kvalitet, handler om i hvor høj grad de pædagogiske ansatte har viden om børns udvikling og hvorvidt de formår at bringe denne i spil i hverdagens samspil.

Kvaliteten ligger dermed i det sensitive og udviklende samspil, og har stor betydning for barnets udvikling, hvis den pædagogisk ansatte formår at inddrage, beskytte og skabe fælles samhørighed.

At besidde de faglige kompetencerne til at skabe samspil og lege er ikke i selv sig nok til at kunne skabe pædagogisk kvalitet. Kvalitet skaber i kraft af samarbejdsevnen om "det vi er fælles om. Derfor er starter denne kompetenceudviklingsuddannelse ud med at centrer sig om samarbejdet om kerneopgaven. At kunne beskrive, formilde og organiserer samarbejde om kerneopgaven er netop en af de mest betydningselementer for at sikre at de faglige kompetencer reelt føre til kvalitet i praksis.

Hermed vil kompetenceudviklingsuddannelsen målrettets medarbejdernes faglige kompetencer i relationsarbejdet, men i lige så høj grad også kompetencerne til at skabe det professionelle samarbejde som sikre at de pædagogiske kompetencer kan udfolde sig.

I kompetenceforløbet arbejdes der med at øge kursisternes faglige viden, og at sætte denne i relation og i spil, i hverdagens praksis. Dette gøres gennem supervisionsforløbene som foregår stuevis hver måned gennem hele forløbet.

Fagligt indhold i uddannelsen

Uddannelsen *Den professionelle pædagogisk medarbejder - Samarbejde om kerneopgaven og det sensitive samspil*, er bygget op over to moduler.

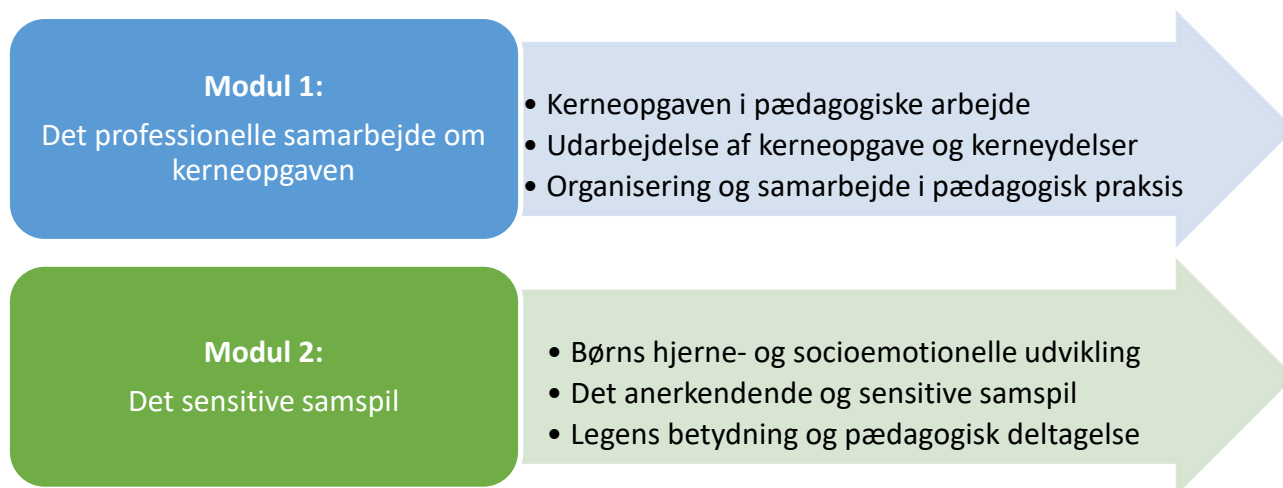
1. Det professionelle samarbejde i pædagogisk praksis:

I første modul er der fokus på kerneopgaven og det professionelle samarbejde. Modulet har til formål at styrke personalets kompetencer i at organisere og samarbejde om kerneopgaven.

2. Det sensitive samspil:

I andet modul er det følelsesmæssige samspil som kursisterne har med børnene i den pædagogiske praksis, i fokus. Modulet har til hensigt at styrke kursisten kompetencer til at forstå og indgå i følelsesmæssige samspil med børn. De to moduler, komplementerer således hinanden så det pædagogiske arbejde og samarbejdet herom, går hånd i hånd.

Uddannelsesdesign



Kompetenceudviklingsforløbet strækker sig over cirka 10 måneder (kan være længere eller kortere alt efter behov og aftale).

Kompetenceudviklingen vil bestå af oplæg, gruppearbejde, øvelser og praksisudvikling. Der vil være en vekselvirkning mellem faglig fordybelse og afprøvning af faglig viden, for at sikre at viden, kompetencer, færdigheder og kontekst bliver sammentænkt.

Uddannelseselementer

Uddannelsessessioner

- Formel undervisning og faciliteret læringsprocesser, som indeholder gruppearbejde, øvelser og oplæg.

Teamcoaching

- Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine stuekollegaer, får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.

Praksisudvikling

- Hver kursist får praksisnære opgaver i form af observations opgaver og videoopgaver som de selvstændigt skal arbejde med, mellem uddannelsessessionerne.

Den enkelte deltagers læringsudbytte

1. Opdateret viden på børneområdet ift. lovgivning, undersøgelser og forskning mm.
2. Faglig indsigt i kerneopgavens betydning for ens professionelle samarbejde
3. Et praksisnært indblik i, hvordan kursisten i samarbejdet med kollegaer skaber kvalitet i den pædagogiske praksis.
4. Et teoretisk indblik i hvordan børn udvikler sig og danner relationer.
5. Et praksisnært blik på, hvordan man kan organisere sig i samarbejdet for at kunne skabe de bedste betingelser for børns trivsel, udvikling og læring.
6. Teoretisk og praksisforståelse af relationsarbejde med børn, med fokus på socioemotional udvikling og neuropsykologi.
7. Kunne give faglig sparring og støtte til kollegaer.

Oversigt over kompetenceudviklingsuddannelsens moduler

Modul 1: Det professionelle samarbejde i pædagogisk praksis		
Tidsforløb	Kompetenceelement	Kompetence tema
1 kvartal	Uddannelsession 1	Udarbejdelse af Æblegårdens kerneopgave <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er kerneopgaven i den pædagogiske praksis, og hvordan arbejder man målrettet med det i daginstitutioner? - Vi igangsætter en proces hvor leder og medarbejder gennem hele forløbet udarbejder deres fælles kerneopgave
1 kvartal	Teamcoaching 1	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får reflekteret over hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelsession 2	Formulering og justering af kerneopgave <ul style="list-style-type: none"> - Det pædagogiske personale arbejder videre med formuleringen af kerneopgaven og kerneydelserne - Der udarbejdes praksisfortællinger af kerneopgaven
2 kvartal	Teamcoaching 2	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får reflekteret over hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelsession 3	Organisering og samarbejde i pædagogisk praksis <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken betydning har en god organisering for den pædagogiske kvalitet? - Hvordan organiserer vi samarbejdet, så planer og aftaler reelt kan føre til den ønskede kvalitet?
2 kvartal	Teamcoaching 3	Translation af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger

- Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får reflekteret over hvordan den faglige viden omsættes til praksis.

Modul 2: Det legende og følelsesmæssige samspil med børn i pædagogisk praksis		
Tidsforløb	Kompetenceelement	Tema
3 kvartal	Uddannelsession 1	Børns hjerne- og socioemotionelle udvikling <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan udvikler børn deres følelser og sociale udtryk i forbindelse med deres hjerneudvikling, og hvilke pædagogiske handlinger fordrer dette i praksis?
1 kvartal	Teamcoaching 1	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelsession 2	Det anerkendende samspils tre led <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er anerkendelse og hvordan skabes der et anerkendende og sensitivt samspil mellem voksen og barn?
2 kvartal	Teamcoaching 2	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får talt om hvordan den faglige viden omsættes til praksis.
2 kvartal	Uddannelsession 3	Det sensitive samspil og egen kompetence <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan praktiserer man det anerkendende og sensitive samspil, samt hvad er mine egne kompetencer til at nå derhen?
2 kvartal	Teamcoaching 3	Omsætning af faglig viden og udfordringer til praksisbaseret handlinger <ul style="list-style-type: none"> - Coachsamtale hvor hver kursist sammen med sine nærmeste kollegaer får reflekteret over hvordan den faglige viden omsættes til praksis.

Leverance og prisoverslag

Be-coming v. Cand.pæd.pæd.psyk., Sebastian Damkjær-Ohlsen, leverer undervisning og undervisningsmaterialer.

Prisen pr. modul, pro persona er kr. 7.475, – ekskl. moms.

Samlet kompetenceuddannelsesforløb pro persona er:
kr. 14.950, – ekskl. moms.